

3. Деева, Н.А. Профессиональная педагогическая культура преподавателя в реализации принципа интерактивности обучения в образовательных организациях высшего образования / Н.А. Деева // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов III Международной конференции (19-20 июня 2019 г.). – М.: МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2019. – С. 325-329.

4. Зиннуров, Ф.К. Использование форм и методов активного обучения при формировании профессиональных компетенций на занятиях в образовательных организациях МВД России : учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, А. А. Илджиев, В. С. Романюк // Труды сотрудников Казанского юридического института МВД России. – Казань: КЮИ МВД России, 2020. – 75 с.

5. Снеткова, Т.А. Актуальные методы обучения для формирования профессиональных умений и навыков экономиста / Т.А. Снеткова, С.Э. Маркарьян // Учет и статистика. – 2017. – № 3(47). – С. 60-68.

### ***Кузьмин Н.Т.***

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

#### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА КАФЕДРОЙ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с п. 25 приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» контактная работа с обучающимися включает в себя, кроме прочего, занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

На протяжении многих лет кафедра оперативно-разыскной деятельности (далее – кафедра) проводит практические занятия с обучающимися по отдельным темам в формате деловой игры. Для этого в учебных целях создается имитация практической ситуации, которая максимально приближена к реальности, например имитация незаконного сбыта или хранения наркотических средств. Для реализации замысла деловой игры привлекаются обучающиеся (в идеале – не знакомые с теми, с кем проводится занятие), которые будут имитировать преступную деятельность, используются технические средства наблюдения, фотосъемки, видео- и аудиозаписи, средства связи, муляжи наркотических средств, денежных средств

и пр. В ходе занятия обучающиеся должны решить ряд практических задач:

- по приметам внешности или особенностям поведения установить лиц, имитирующих преступную деятельность;
- провести наблюдение за лицами, имитирующими преступную деятельность, установить их соучастников;
- задокументировать действия (имитирующие противоправную деятельность) установленных лиц;
- используя возможности IT-технологий, установить личность лиц, имитирующих противоправную деятельность, и получить о них максимум информации;
- в зависимости от полученного от преподавателя задания провести задержания лиц, имитирующих противоправную деятельность, либо окончить занятие на определенном этапе.

Для достижения максимальной эффективности занятия необходимы его тщательное планирование и подготовка:

- подбор и инструктаж лиц, имитирующих преступную деятельность;
- подготовка технических средств и муляжей;
- разработка сценария деловой игры и заданий для обучающихся;
- инструктаж обучающихся перед занятием.

Как правило, такие занятия проводятся на объектах инфраструктуры города, расположенных вблизи института (улицы города, скверы, рынки, торговые центры, придомовые территории и т.п.), в связи с чем, наряду с доведением до обучающихся информации о ходе занятия и заданий для занятия, проводится их инструктаж о мерах собственной безопасности и действиях в случаях возникновения непредвиденных ситуаций. Кроме того, с целью недопущения возникновения непредвиденных ситуаций или своевременного реагирования при возможности их возникновения, уклонения слушателей от выполнения заданий во время самостоятельной работы, необходим постоянный контроль со стороны преподавателя за ходом выполнения заданий обучающимися. Учитывая указанные особенности, подобные занятия целесообразно проводить двумя преподавателями.

Большое значение имеет подведение итогов занятия, во время которого дается оценка работы группы в целом, проводится анализ выполнения заданий обучающимися, приводятся конкретные примеры как положительных, так и отрицательных действий.

Таким образом, во время деловой игры обучающиеся, выполняя задания, максимально приближаются к практической деятельности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, что способствует закреплению пройденного материала, приобретению и развитию профессиональных качеств и навыков проведения некоторых оперативно-розыскных мероприятий. Деловая игра развивает индивидуальные способ-

ности обучающихся, повышает эффективность взаимодействия между ними, прививает навыки командной работы.

Как показывает многолетняя практика проведения практических занятий в формате деловой игры – это один из наиболее эффективных форматов занятий, которые всегда проходят с большим интересом и самоотдачей обучающихся.

### ***Шмелева О.Г.,***

доктор экономических наук, доцент  
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань)

### ***Лебедева А.В.***

кандидат экономических наук, доцент  
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань)

## **ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дистанционное образование, начав свое формирование в середине XX века как форма обучения, позволяющая вести образовательный процесс без присутствия обучаемого и преподавателя на одной территории, сильно изменилось в условиях постиндустриального общества. Разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов серии 3++ дали дополнительный импульс к активному применению дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках электронных информационно-образовательных сред вузов (далее – ЭИОС).

В соответствии с новыми на тот момент установками ЭИОС должна была обеспечивать:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

– разработчики стандартов поколения 3++ обратили более пристальное внимание и на сами программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, установив в этом случае дополнительные к вышеперечисленным требования к ЭИОС образовательной организации: